



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ERODOTO

CORIGLIANO



VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA



**ALLEGATO A**

# Valutazione Campi d'esperienza Scuola Infanzia

## Valutazione formativa delle competenze

Per le competenze si utilizza una scala di quattro livelli con enunciati descrittivi

**Livelli relativi all'acquisizione delle competenze in uscita di ciascun campo di esperienza:**

**Avanzato** - Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità.

**Intermedio** - Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Base** - Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali.

**Iniziale** - Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.

## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le competenze degli alunni della Scuola dell'infanzia sono valutate attraverso una griglia di osservazione compilata all'inizio ed alla fine dell'anno scolastico. Gli indicatori di indagine sono adeguati all'età dei bambini e, pertanto, diversificati tra i 3, i 4, ed i 5 anni.

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ <b>Il sé e l'altro</b></li><li>✚ <b>Il corpo e il movimento</b></li><li>✚ <b>Immagini, suoni, colori</b></li><li>✚ <b>I discorsi e le parole</b></li><li>✚ <b>La conoscenza del mondo</b></li></ul>
<b>INDICATORI DI LIVELLO</b>	<b>Misurazione dei livelli di osservazione Scuola Infanzia</b>  1= competenza da migliorare 2 = competenza mediamente raggiunta 3 = competenza pienamente raggiunti
<b>FASI DELLA VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valutazione iniziale: individua i prerequisiti richiesti dal processo di apprendimento</li><li>- Valutazione formativa: controlla e regola il processo di apprendimento</li><li>- Valutazione sommativa: registra i risultati ottenuti</li></ul>

La scuola dell'Infanzia, a termine del proprio percorso, compila per ogni alunno il Documento di Valutazione finale delle competenze raggiunte, riportato nelle sue linee essenziali.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE

Alunno: nome e cognome ----- Sezione-----

### ANNI 3

#### Il sé e l'altro

	Iniziale				Finale			
Ha superato il distacco dalla famiglia								
E' autonomo nelle azioni quotidiane								
Accetta serenamente materiali e situazioni nuove								
Si relaziona con l'adulto								
Stabilisce relazioni positive con i compagni								
Accetta e rispetta le più semplici regole di vita quotidiana								

#### Il corpo e il movimento

Riconosce e denomina le varie parti del corpo								
Rappresenta graficamente la figura umana								
Si muove con disinvoltura								
Esegue semplici percorsi motori								
Adotta comportamenti igienici e alimentari								
Percepisce le principali qualità sensoriali								
Possiede adeguato controllo dei movimenti fini della mano								

#### I discorsi e le parole

Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con gli adulti e i compagni								
Pronuncia correttamente i fonemi								
Memorizza semplici poesie, filastrocche e canti								
Ascolta brevi storie								
Pronuncia correttamente i fonemi								
Comprende ed esegue semplici consegne								

**Immagini, suoni e colori**

Iniziale

Finale

Conosce, sperimenta e gioca con materiali diversi							
Riconosce e denomina i colori fondamentali							
Assegna un significato alle proprie produzioni verbali							
Mostra interesse per la musica							
Esegue volentieri giochi di imitazione							
Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione							
Segue con piacere spettacoli e brevi filmati							

**La conoscenza del mondo**

Riconosce dimensioni relative ad oggetti							
Comprende le relazioni topologiche							
Classifica in base a criteri dati: colore, forma, dimensione							
Riconosce e denomina le forme geometriche: cerchio, quadrato							
Stabilisce relazioni quantitative: pochi - molti							
Discrimina "prima – dopo" riferendosi alle proprie esperienze							
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica							
Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni							

**Legenda:****1= competenza da migliorare****2= competenza mediamente raggiunta****3= competenza pienamente raggiunta**

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE

Alunno: ----- Sezione:-----

### ANNI 4

<b>Il sé e l'altro</b>	<b>Iniziale</b>				<b>Finale</b>			
E' autonomo nelle attività di routine								
Si relaziona con l'adulto								
Coopera con gli altri								
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole								
Si impegna e porta a termine un'attività								
<b>Il corpo e il movimento</b>								
Riconosce e denomina le parti del corpo								
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età ed ha sicurezza nelle proprie capacità motorie								
Esegue semplici percorsi motori								
Controlla adeguatamente la motricità fine								
Conosce gli organi di senso e discrimina le percezioni								
Rispetta le norme igienico sanitarie ed alimentari								
<b>I discorsi e le parole</b>								
Ascolta e comprende brevi racconti								
Struttura la frase in modo corretto								
Verbalizza le proprie esperienze								
Comunica apertamente con compagni e adulti								
Interviene in modo adeguato nelle conversazioni								
Memorizza canti, poesie e filastrocche								
<b>Immagini, suoni e colori</b>								
Usa volentieri il mezzo espressivo								
Sperimenta tecniche e materiali diversi								
Verbalizza le sue produzioni								
Riproduce forme e colori dell'ambiente								
Partecipa a giochi di imitazione e drammatizzazione								
Segue spettacoli di vario tipo								
Mostra interesse per la musica								

**La conoscenza del mondo**

Riconosce relazioni spaziali							
Riconosce le dimensioni							
Classifica secondo criteri dati							
Riconosce e rappresenta la quantità: uno, tanti, pochi, nessuno							
Riconosce e verbalizza forme: cerchio, quadrato e triangolo							
E' curioso e mostra interesse per le scoperte							
Rievoca e ordina in sequenza temporale le fasi di una storia							
Percepisce i ritmi della giornata o di un evento							
Riconosce le principali caratteristiche delle stagioni							

**Legenda:**

**1= competenza da migliorare**

**2= competenza mediamente raggiunta**

**3= competenza pienamente raggiunta**

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE

Alunno: nome e cognome ..... Sezione.....

### ANNI 5

#### Il sé e l'altro

Iniziale

Finale

E' autonomo nella gestione delle necessità personali							
Dimostra fiducia nelle proprie capacità							
Coopera con gli altri e aiuta i compagni in difficoltà							
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole							
Partecipa serenamente a tutte le attività portandole a termine							

#### Il corpo e il movimento

Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri							
Rappresenta graficamente la figura umana in modo completo							
Controlla la motricità globale							
Coordina i movimenti fini della mano: manipola, incolla ritaglia, strappa ecc.							
Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali							
Rispetta norme igienico – sanitarie ed alimentari							

#### I discorsi e le parole

Ascolta e comprende testi narrati o letti							
Racconta e riferisce argomenti e informazioni principali di discorsi, di testi ascoltati o esperienze personali							
Interagisce in una conversazione o in un dialogo in modo ordinato e pertinente							
Sa dell'esistenza di lingue diverse							
Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta							

#### Immagini, suoni e colori

Scopre, riconosce e fruisce dei suoni presenti nell'ambiente e prodotti con il corpo							
Associa il movimento al ritmo e alla musica							
Ascolta brani musicali di vario genere							
Sperimenta e consolida l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche							
Comunica contenuti personali attraverso il disegno							

Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori							
Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni							
Assume ruoli nei giochi spontanei							
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale							

**La conoscenza del mondo**

Riconosce le relazioni topologiche							
Riconosce e denomina le dimensioni							
Riconosce i simboli numerici da 1 a 10							
Coglie rapporti tra numeri e quantità							
Completa serie ritmiche							
Ordina e compie seriazioni							
Osserva la realtà circostante e coglie variazioni							
Ordina in successione temporale un evento: prima, dopo, ieri, oggi, domani							
Inizia a riconoscere la ciclicità del tempo: giorni, settimane, mesi							
Sa avanzare semplici ipotesi							

**Legenda:**

- 1= competenza da migliorare**
- 2= competenza mediamente raggiunta**
- 3= competenza pienamente raggiunta**

