







RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SPECIFICHE CLASSI PRIME - METODO SENZA ZAINO


VALUTAZIONE ED. CIVICA				
COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Organizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità	Organizza in maniera generica fonti, collegamenti, relazioni tra fenomeni ed informazioni ed ha difficoltà a realizzare progetti usando messaggi di genere diverso.	Organizza sufficientemente fonti, collegamenti, relazioni tra fenomeni ed informazioni e realizza progetti usando messaggi di genere diverso.	Organizza fonti, collegamenti, relazioni tra fenomeni ed informazioni con oculatezza e realizza progetti con buona/discreta precisione usando messaggi di genere diverso	Organizza fonti, collegamenti, relazioni tra fenomeni ed informazioni in maniera molto approfondita e realizza progetti con molta cura e precisione usando messaggi di genere diverso
Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico,	Discerne dati operando tra ambiti diversi operando in maniera non accettabile.	Discerne dati operando tra ambiti diversi operando in maniera accettabile.	Discerne dati operando tra ambiti diversi operando in maniera critica/abbastanza critica.	Discerne dati operando tra ambiti diversi operando in maniera critica.

 Via San Giovanni Evangelista, 87064 Corigliano-Rossano (CS)

 0983-885065

 0983-884249

 csic8ah00b@istruzione.it

 csic8ah00b@pec.istruzione.it





VALUTAZIONE ED. CIVICA				
COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
ecc.) mediante i diversi supporti ed interagire valorizzando le proprie e le altrui capacità e sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Capire collegamenti e relazioni tra fenomeni.				



RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SPECIFICHE CLASSI PRIME - METODO SENZA ZAINO

VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE				
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE IN USCITA	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
ESPRIMERSI E COMUNICARE Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Dimostra incertezza nel rappresentare gli elementi della realtà. Produce messaggi visivi in modo prevalentemente corretto. Conosce le tecniche espressive di base ma non sempre le applica nel modo del tutto adeguato.	Rappresenta in modo abbastanza particolareggiato gli elementi della realtà. Sa inventare e produrre messaggi visivi. Conosce le tecniche espressive.	Rappresenta in modo particolareggiato gli elementi della realtà, anche utilizzando. Sa inventare e produrre messaggi visivi in modo adeguato e sa rielaborarli. Conosce le tecniche espressive e le usa in modo soddisfacente.	Rappresenta in modo completo e dettagliato gli elementi della realtà. Sa inventare, rielaborare e produrre messaggi visivi in modo personale ed originale. Conosce e sa usare le tecniche, sfruttandone le possibilità espressive.



VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE IN USCITA	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	Conosce in modo accettabile le strutture del linguaggio visivo	Conosce le strutture del linguaggio visivo.	Conosce in modo completo le strutture del linguaggio visivo.	Conosce in modo corretto le strutture del linguaggio visivo.



VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE IN USCITA	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale,	Sa collocare, se guidato, un'opera nel contesto storico.	Sa collocare un'opera nel contesto storico.	Sa collocare un'opera, nel contesto storico e culturale.	Sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale cogliendone gli aspetti più significativi.



VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE IN USCITA	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.				



RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SPECIFICHE CLASSI PRIME - METODO SENZA ZAINO

VALUTAZIONE LINGUA FRANCESE				
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE IN USCITA	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
ÉCRITURE	L'alunno imposta il testo con una certa pertinenza anche se la trattazione dell'argomento è molto semplice e il lessico limitato. Comunica in modo appena comprensibile e commette errori ortografici e/o grammaticali.	L'alunno organizza il contenuto e lo sviluppa in modo abbastanza chiaro utilizzando lessico essenziale, pur commettendo alcune imprecisioni ortografiche e/o grammaticali.	L'alunno produce testi completi e possiede un buon repertorio lessicale. Dimostra di possedere un buon controllo ortografico e commette solo qualche errore grammaticale di poco conto.	L'alunno produce testi completi e pertinenti. Possiede un repertorio lessicale ampio e originale. Non commette errori né ortografici né grammaticali.



VALUTAZIONE LINGUA FRANCESE

COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE IN USCITA	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
PRODUCTION ORALE	Il messaggio è strutturato in modo elementare. L'esposizione è appena chiara e il lessico è spesso ripetitivo; l'uso delle strutture non è sempre corretto.	L'alunno possiede un repertorio linguistico abbastanza adeguato ed espone con sufficiente chiarezza anche se con imprecisioni fonetiche, lessicali e grammaticali.	L'alunno comunica il messaggio in modo adeguato. Si esprime con lessico appropriato e buona accuratezza fonetica e grammaticale.	L'alunno espone sempre fluentemente con chiarezza e accuratezza sul piano fonetico, lessicale e grammaticale. Il lessico è ricco.
LECTURE	Comprende il significato globale del testo, individuandone solo le informazioni essenziali.	Comprende e analizza tutte le parti del testo senza grandi difficoltà, pur con qualche lieve imprecisione nell'inferenza.	Comprende e analizza il testo nella sua interezza senza difficoltà, individuando molte delle informazioni richieste	Comprende e analizza il testo senza commettere errori, individuando tutte le informazioni richieste e operando le necessarie



VALUTAZIONE LINGUA FRANCESE

COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE IN USCITA	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
			con molte inferenze.	inferenze.
ÉCOUTE	Seleziona un numero di informazioni appena sufficiente a comprendere il messaggio globale.	Comprende i punti principali con qualche lieve incertezza nel cogliere i dettagli specifici.	Comprende senza difficoltà il messaggio generale e i dettagli specifici.	Comprende il messaggio in tutte le sue sfumature e dettagli specifici.
GRAMMAIRE	Sa utilizzare con sufficiente correttezza le strutture linguistiche ma compie ancora errori di base.	Dimostra di saper usare le strutture linguistiche con discreta padronanza. Errori poco significativi.	Sa utilizzare correttamente le strutture linguistiche e le sa descrivere e giustificare.	Sa utilizzare correttamente tutte le strutture linguistiche e le sa sempre descrivere e motivare con accuratezza. Riesce inoltre a dedurre formazione e uso di strutture



VALUTAZIONE LINGUA FRANCESE

COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE IN USCITA	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
				linguistiche non note.
CIVILISATION	Conosce alcuni elementi fondamentali della cultura e della civiltà dei paesi francofoni.	Conosce gli elementi fondamentali della cultura e della civiltà dei paesi francofoni, coglie le principali differenze e somiglianze fra la cultura e la civiltà straniera e la propria.	Conosce bene gli elementi fondamentali della cultura e della civiltà dei paesi francofoni, coglie le differenze e le somiglianze tra la cultura e la civiltà straniera e la propria e comprende le diversità.	Conosce in maniera approfondita gli elementi della cultura e della civiltà dei paesi francofoni, coglie le differenze e le somiglianze tra la cultura e la civiltà straniera e la propria e ne comprende e apprezza le diversità.



RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SPECIFICHE CLASSI PRIME - METODO SENZA ZAINO

VALUTAZIONE GEOGRAFIA

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato:	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali se guidato.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Padroneggiare il linguaggio specifico della geografia;	Utilizza un linguaggio essenziale e non sempre preciso della geografia per interpretare	Utilizza un linguaggio geografico essenziale nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.	Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e	Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico e opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e



VALUTAZIONE GEOGRAFIA

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
	carte geografiche e globo terrestre		paesaggi geografici.	d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche.	Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...).	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.



VALUTAZIONE GEOGRAFIA

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p>	<p>Individua analogie e differenze dei principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi</p>	<p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale e le trasformazioni operate dall'uomo. Il linguaggio è sostanzialmente corretto.</p>	<p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità. Il linguaggio è corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali.</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. Il linguaggio è specifico.</p>



VALUTAZIONE GEOGRAFIA

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
	fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.			



RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SPECIFICHE CLASSI PRIME - METODO SENZA ZAINO

VALUTAZIONE LINGUA INGLESE				
COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Writing	L'alunno imposta il testo con una certa pertinenza anche se la trattazione dell'argomento è molto semplice e il lessico limitato. Comunica in modo appena comprensibile e commette errori ortografici e/o grammaticali.	L'alunno organizza il contenuto e lo sviluppa in modo abbastanza chiaro utilizzando lessico essenziale, pur commettendo alcune imprecisioni ortografiche e/o grammaticali.	L'alunno produce testi completi e possiede un buon repertorio lessicale. Dimostra di possedere un buon controllo ortografico e commette solo qualche errore grammaticale di poco conto.	L'alunno produce testi completi e pertinenti. Possiede un repertorio lessicale ampio e originale. Non commette errori né ortografici né grammaticali.



VALUTAZIONE LINGUA INGLESE

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Speaking	Il messaggio è strutturato in modo elementare. L'esposizione è appena chiara e il lessico è spesso ripetitivo; l'uso delle strutture non è sempre corretto.	L'alunno possiede un repertorio linguistico abbastanza adeguato ed espone con sufficiente chiarezza anche se con imprecisioni fonetiche, lessicali e grammaticali.	L'alunno comunica il messaggio in modo adeguato. Si esprime con lessico appropriato e buona accuratezza fonetica e grammaticale.	L'alunno espone sempre fluentemente con chiarezza e accuratezza sul piano fonetico, lessicale e grammaticale. Il lessico è ricco.
Reading	Comprende il significato globale del testo, individuandone solo le informazioni essenziali.	Comprende e analizza tutte le parti del testo senza grandi difficoltà, pur con qualche lieve imprecisione nell'inferenza.	Comprende e analizza il testo nella sua interezza senza difficoltà, individuando molte delle informazioni richieste	Comprende e analizza il testo senza commettere errori, individuando tutte le informazioni richieste e operando le necessarie



VALUTAZIONE LINGUA INGLESE

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
			con molte inferenze.	inferenze.
Listening	Seleziona un numero di informazioni appena sufficiente a comprendere il messaggio globale.	Comprende i punti principali con qualche lieve incertezza nel cogliere i dettagli specifici.	Comprende senza difficoltà il messaggio generale e i dettagli specifici.	Comprende il messaggio in tutte le sue sfumature e dettagli specifici.
Grammar	Sa utilizzare con sufficiente correttezza le strutture linguistiche ma compie ancora errori di base.	Dimostra di saper usare le strutture linguistiche con discreta padronanza. Errori poco significativi.	Sa utilizzare correttamente le strutture linguistiche e le sa descrivere e giustificare.	Sa utilizzare correttamente tutte le strutture linguistiche e le sa sempre descrivere e motivare con accuratezza. Riesce inoltre a dedurre formazione e uso di strutture



VALUTAZIONE LINGUA INGLESE

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
				linguistiche non note.
Civilisation	Conosce alcuni elementi fondamentali della cultura e della civiltà dei paesi anglofoni.	Conosce gli elementi fondamentali della cultura e della civiltà dei paesi anglofoni, coglie le principali differenze e somiglianze fra la cultura e la civiltà straniera e la propria.	Conosce bene gli elementi fondamentali della cultura e della civiltà dei paesi anglofoni, coglie le differenze e le somiglianze tra la cultura e la civiltà straniera e la propria e comprende le diversità.	Conosce in maniera approfondita gli elementi della cultura e della civiltà dei paesi anglofoni, coglie le differenze e le somiglianze tra la cultura e civiltà straniera e la propria e ne comprende e apprezza le diversità.



RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SPECIFICHE CLASSI PRIME - METODO SENZA ZAINO

VALUTAZIONE ITALIANO				
COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;	Comprende ed esegue consegne semplici relative a procedure concrete. Produce testi orali semplici, relativi al proprio vissuto, con pianificazione e domande stimolo dell'insegnante. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e	Comprende autonomamente il significato di testi riferiti a fatti concreti. Produce testi orali semplici, chiari e pertinenti. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e	Comprende i messaggi orali individuando scopo, argomento, informazioni implicite e punto di vista dell'emittente. Produce testi orali organici e rispondenti alla richiesta e alla pianificazione. Partecipa in modo	Seleziona informazioni di testi orali complessi, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento e informazioni implicite punto di vista dell'emittente. Produce con adeguata fluidità testi orali organici ed esaurienti. Esprime il proprio punto di vista, tenendo conto del destinatario ed eventualmente



VALUTAZIONE ITALIANO

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
	insegnanti rispettando il turno di parola.	insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.	riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni.



VALUTAZIONE ITALIANO

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo;	Legge e comprende testi scritti semplici a dominanza narrativa	Legge e comprende l'argomento principale di testi diversi (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi).	Legge e comprende testi scritti di cui riconosce le funzioni e gli elementi essenziali (argomento, scopo, struttura e tipologia). Individua, in modo autonomo, informazioni e conoscenze nei testi di studio.	Legge testi di diversa tipologia comprendendone significato, struttura, scopo. Seleziona informazioni da diverse fonti utilizzando strumenti di organizzazione: scalette, schemi, tabelle. Esprime giudizi circostanziati.



VALUTAZIONE ITALIANO

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Produce testi scritti a dominanza narrativa e descrittiva relativi a fatti del vissuto. Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli di base; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Applica in situazioni guidate le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase	Produce testi scritti narrativi, descrittivi, espositivi chiari e abbastanza corretti. Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e ad alto uso; applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle	Produce con buona correttezza testi scritti di diverso genere organici e completi, coerenti e coesi, rispondenti alle varie tipologie testuali. Riconosce e usa il linguaggio specifico appreso nei campi di studio. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze	Produce testi di diversa tipologia in modo coerente, coeso e completo e nel rispetto delle convenzioni orto- morfo-sintattiche; esprime pertinenti giudizi personali su circostanze diverse; rispetta il registro adeguato a scopo e contesto comunicativi. Riconosce e usa il linguaggio specifico appreso nei campi di studio. Padroneggia e applica in



VALUTAZIONE ITALIANO

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
	semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	parti del discorso (o categorie lessicali) e ai connettivi	fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali	situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali



RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SPECIFICHE CLASSI PRIME - METODO SENZA ZAINO

VALUTAZIONE MATEMATICA				
COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Effettua semplici operazioni nell'insieme dei numeri naturali e razionali positivi e/o sequenze di calcolo	Effettua calcoli nell'insieme dei numeri naturali e razionali positivi ed opera in espressioni con simboli e formule standard	Effettua con sicurezza calcoli negli insiemi dei numeri naturali e razionali positivi, manipola espressioni ed algoritmi con simboli e formule standard	Utilizza i concetti matematici fondamentali ed esegue con padronanza operazioni nell'insieme dei numeri naturali e razionali positivi in situazioni
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali.	Usa termini, simboli e linguaggi matematici della geometria piana in modo anche	Usa termini, simboli e linguaggi matematici della geometria piana in modo abbastanza sicuro	Usa termini, simboli e linguaggi matematici della geometria piana per rappresentare fatti e	Usa termini e simboli matematici della geometria piana con linguaggio specifico appropriato. Individua relazioni



VALUTAZIONE MATEMATICA

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	approssimato		fenomeni. Schematizza ed espone chiaramente un procedimento risolutivo usando termini e simboli della geometria piana in modo appropriato	significative tra grandezze e le rappresenta simbolicamente e graficamente
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	Conosce le principali unità di misura e utilizza i principali strumenti di uso comune. Supportato, rappresenta numeri,	Conosce le varie unità di misura, passando linearmente dall'una all'altra; utilizza i principali strumenti di misura. Rappresenta numeri, figure e raccolte di dati anche	Effettua e stima misure in modo diretto ed indiretto, esegue passaggi tra unità di misura. Rappresenta numeri, dati e figure in	Ha consapevolezza delle diverse unità di misura ed opera con esse con sicurezza. Rappresenta figure, dati, informazioni con tecniche diverse ed analizza differenti



VALUTAZIONE MATEMATICA

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
	figure e raccolte di dati anche graficamente e sa leggere le forme più usuali di raffigurazione	graficamente e sa leggere le forme più usuali di raffigurazione	modo opportuno ed analizza i diversi tipi di grafici	tipo di grafici e raffigurazioni
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Risolve problemi aritmetici e geometrici già noti e strutturati, relativamente ad oggetti matematici elementari, applicando procedure e algoritmi di routine	Risolve problemi aritmetici e geometrici usando opportunamente proprietà e procedimenti in situazioni simili a quelle già proposte	Formalizza e risolve problemi aritmetici e geometrici usando opportunamente e correttamente proprietà e procedimenti	Formalizza problemi di vario tipo ed applica strategie risolutive appropriate, individuando gli elementi problematici e rappresentandoli in termini matematici



RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SPECIFICHE CLASSI PRIME - METODO SENZA ZAINO

VALUTAZIONE MUSICA

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Padroneggiare gli strumenti neces- sari ad un utilizzo consapevole del patrimonio musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).	Comprende e riproduce in buona parte gli ele- menti strutturali ed espressivi della partitura, in modo non del tutto au- tonomo e talvolta con al- cune difficoltà in contesti didattici noti.	Esegue collettivamente e indivi- dualmente brani strumentali cu- rando l'espressività e l'interpre- tazione in modo abbastanza au- tonomo, in contesti didattici noti.	Esegue e interpreta brani strumentali collettivamente e individualmente in modo au- tonomo, curando l'intona- zione, l'espressività e l'inter- pretazione.	L'alunno esegue e interpreta brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti, anche a prima vista, rielaborandoli in modo autonomo, personale e artistico.
Conoscere varietà tecniche ed espressive del canto, con impiego	Esegue ed interpreta in buona parte gli elemen- ti essenziali della	Riesce ad ascoltare con suffi- ciente attenzione e riprodurre con la voce, ma non riesce	Sa intonare autonomamente con la voce melodie di media difficoltà, le memorizza e	Sa porsi come guida significativa per il gruppo classe, attraverso



VALUTAZIONE MUSICA

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
	di repertori di epoche e culture diverse.	partitura musicale solo se guidato.	ancora ad essere autonomo nella comprensione ed esecuzione di quanto ascoltato.	contribuisce in modo significativo alla produzione collettiva e d'insieme.
Comprendere il significato e le funzioni delle opere musicali.	Riconosce con difficoltà gli elementi costitutivi di un brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani di diverso genere solo se guidato.	Riconosce sufficientemente gli elementi costitutivi di un brano musicale e sa interpretare, descrivere brani di diverso genere attraverso un ascolto consapevole.	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.	Comprende e valuta autonomamente eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.



RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SPECIFICHE CLASSI PRIME - METODO SENZA ZAINO

VALUTAZIONE SCIENZE

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Osservare e indagare il mondo che ci circonda, per riconoscere relazioni, modificazioni, rapporti causali utilizzando il metodo scientifico;	Se guidato osserva e descrive solo gli aspetti principali di un fenomeno o fasi di un esperimento	Osserva e descrive tutte le fasi di semplici esperimenti e ne riconosce alcune caratteristiche specifiche	Osserva i fenomeni esistenti nella realtà e li classifica in base a caratteristiche specifiche. Seguendo le fasi di un semplice fenomeno, formula ipotesi interpretative e ne verifica la congruenza	Osservando i fenomeni del reale, li classifica in base a caratteristiche specifiche, stabilisce tra loro relazioni causali, formula e verifica ipotesi
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità	Ha una visione parziale della complessità del sistema dei viventi e della	Ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel	Ha una visione consapevole della complessità del sistema	Ha una visione critica della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione

Via San Giovanni Evangelista, 87064 Corigliano-Rossano (CS)

0983-885065

0983-884249

csic8ah00b@istruzione.it

csic8ah00b@pec.istruzione.it





VALUTAZIONE SCIENZE

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
dell'intervento antropico negli ecosistemi;	sua evoluzione nel tempo; riconosce alcuni bisogni fondamentali di animali e piante. È parzialmente consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente	tempo; riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante, e i principali modi di soddisfarli. È abbastanza consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente	dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante, e i principali modi di soddisfarli. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente	nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente.
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e	Conformandosi alle istruzioni di un adulto, adotta comportamenti di	Adotta i più comuni comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e di se	Sceglie comportamenti di rispetto nei confronti della realtà naturale e di	Sceglie consapevolmente comportamenti di rispetto nei confronti della realtà naturale e



VALUTAZIONE SCIENZE

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	rispetti nei confronti dell'ambiente conosciuto	stesso davanti alla conoscenza delle conseguenze di un fenomeno noto (es: risparmio energetico)	se stesso, li giustifica con motivazioni adeguate alle circostanze e alle conoscenze scientifiche acquisite	di se stesso, li giustifica con motivazioni adeguate alle circostanze e alle conoscenze scientifiche acquisite



RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SPECIFICHE CLASSI PRIME - METODO SENZA ZAINO

VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Padroneggiare le capacità coordinative e condizionali.	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo.	Coordina azioni, schemi motori di base con discreto autocontrollo.	Coordina azioni, schemi motori di base, gesti tecnici con buon autocontrollo e sufficiente destrezza.	Coordina azioni, schemi motori di base, gesti tecnici con buon autocontrollo e destrezza.
Utilizzare gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio del corpo.	Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante.	Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.	Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco	Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici, spazi di gioco e strutture



VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Praticare attivamente i valori dello sport come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;	Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante;	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando consapevolmente le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Conosce le regole di alcune discipline sportive.



VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Riconoscere, ricercare e applicare a essi stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione, inoltre rispettare i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.	Accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni fatte dall'insegnante e i limiti da esso impartiti nei momenti di conflittualità.	Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive	Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.	Gestisce con maturità i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni e avversari



RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SPECIFICHE CLASSI PRIME - METODO SENZA ZAINO

VALUTAZIONE LINGUA SPAGNOLO				
COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Escribir	L'alunno organizza e sviluppa il testo con una certa attinenza ma l'argomento risulta molto semplice e il lessico limitato. Esprime il messaggio commettendo degli errori di forma (ortografica e/o grammaticale).	L'alunno scrive abbastanza chiaramente usando un linguaggio semplificato ma commette alcune imprecisioni ed errori. Rielabora il contenuto in maniera accettabile e sintetica, con frasi ripetitive del testo.	L'alunno organizza e sviluppa il contenuto usando un registro adeguato, un buon lessico, un'espressione globalmente chiara. Commette solo alcuni errori di grammatica non gravi. Rielabora le frasi risultando fedele al testo.	L'alunno esprime in maniera chiara e scorrevole, contenuti completi e appropriati, usando un registro ricercato e un lessico ricco. Rielabora il contenuto in maniera organica ed esauriente.



VALUTAZIONE LINGUA SPAGNOLO

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Hablar	L'alunno si esprime e riutilizza funzioni, strutture e lessico in modo molto ridotto e inadeguato, che spesso compromettono la comprensibilità del messaggio.	L'alunno è in grado di rispondere riutilizzando sufficientemente funzioni, strutture e lessico molto semplici che rivelano qualche incertezza nell'intonazione e nella pronuncia.	L'alunno si esprime e riutilizza adeguatamente funzioni, strutture e lessico appropriati. Pronuncia in modo comprensibile e rispetta l'intonazione.	L'alunno è in grado di esprimersi e riutilizzare in modo corretto e preciso le funzioni, le strutture e il lessico nei diversi contesti. Pronuncia sempre in modo chiaro rispettando fonetica e intonazione.
Lectura	L'alunno coglie solo il significato globale, le informazioni più essenziali del testo in quanto conosce un	L'alunno comprende il significato generale ed alcune informazioni specifiche presenti nel testo, pur rilevando alcune incertezze.	L'alunno coglie tranquillamente il senso globale e dettagliato di informazioni richieste, operando qualche	L'alunno comprende rapidamente tutte le informazioni e le richieste relative ai vari contesti, effettuando molte inferenze.



VALUTAZIONE LINGUA SPAGNOLO

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
	numero limitato di vocaboli, di funzioni e strutture grammaticali.		inferenza.	
Escuchar	L'alunno comprende un numero limitato di informazioni che gli consente solo di cogliere il messaggio globale.	L'alunno coglie le informazioni più importanti ma manifesta qualche insicurezza nel comprendere le informazioni più specifiche.	L'alunno comprende chiaramente le informazioni generali e i dettagli specifici contenuti nel messaggio.	L'alunno comprende facilmente il messaggio, cogliendone le informazioni esplicite ed implicite.
Gramática y léxico	L'alunno applica sufficientemente le strutture linguistiche ma compie numerosi e gravi	L'alunno riutilizza discretamente funzioni, strutture e lessico. Commette, tuttavia, qualche errore poco rilevante.	L'alunno conosce ed applica correttamente le strutture e le funzioni linguistiche.	L'alunno utilizza correttamente tutte le strutture linguistiche note e non note, motivandole con accuratezza.



VALUTAZIONE LINGUA SPAGNOLO

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
	errori di base.			
Civilización	L'alunno riconosce solo alcuni aspetti fondamentali della cultura e della civiltà dei Paesi Ispanofoni.	L'alunno riconosce gli aspetti fondamentali della cultura e della civiltà dei Paesi Ispanofoni, operando semplici confronti con la propria.	L'alunno conosce bene gli aspetti fondamentali della cultura e della civiltà dei Paesi Ispanofoni, opera dei confronti con la propria, cogliendone le diversità.	L'alunno conosce profondamente gli elementi fondamentali della cultura e della civiltà dei Paesi Ispanofoni, opera dei confronti con la propria, cogliendone somiglianze e diversità che descrive e giustifica.



RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SPECIFICHE CLASSI PRIME - METODO SENZA ZAINO

VALUTAZIONE STORIA

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà;	Se guidato ricostruisce una successione cronologica di fatti o eventi e ricava le principali informazioni da un documento storico, avvalendosi di materiali forniti dall'insegnante.	Costruisce una semplice striscia cronologica e legge una cartina storica. Individua le principali informazioni da fonti diverse.	Completa o costruisce una cartina storica ed esegue operazioni su cronologie. Individua le principali informazioni da fonti di- verse e mette a confronto alcune strutture odierne con quelle del passato	Confronta eventi basandosi sui dati delle carte o delle cronologie. Utilizza correttamente le linee del tempo, rispetto ai fatti ed eventi studiati. Conosce le di- verse fonti storiografiche dalle quali ricava in modo auto- nomo gli elementi caratterizzanti le civiltà del pas- sato e i legami con il territorio.



VALUTAZIONE STORIA

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
				Mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società; Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;	Individua alcune tra le princi- pali trasformazioni operate nel tempo. Stabilisce se gui- dato semplici relazioni tra fatti, basate su un rapporto di causa-effetto.	Conosce alcuni avvenimenti e personaggi rilevanti delle civiltà studiate e gli elementi più importanti rispetto alle diverse strutture delle stesse.	Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà, individuandone le principali trasformazioni.	Conosce gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia, con particolare riguardo a quelli che hanno determinato conseguenze nelle strutture e che hanno rilevanza anche nel presente. Valuta cause ed effetti e costruisce catene causali.
Padroneggiare un lessico preciso e specifico.	Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre	Comprende e utilizza alcuni termini specifici del	Si esprime con un linguaggio corretto,	Comprende e utilizza termini specifici del linguaggio della



VALUTAZIONE STORIA

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
	specifico.	linguaggio della storia; generalmente utilizza un linguaggio standard.	dimostrando di aver compreso i principali termini specifici.	Storia, esprimendosi in modo pertinente e corretto con un linguaggio specifico.



RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SPECIFICHE CLASSI PRIME - METODO SENZA ZAINO

VALUTAZIONE STRUMENTO MUSICALE				
COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).	L'alunno esplora le diverse possibilità espressive dello strumento musicale, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione tradizionali.	Esegue brani strumentali ponendo attenzione a risolverne intonazione, ed interpretazione, in modo autonomo, se proposti in contesti didattici noti.	Esegue e interpreta brani strumentali rielaborandoli anche in modo personale. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, e all'interpretazione di brani musicali.	L'alunno esegue e interpreta brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti, rielaborandoli in modo autonomo e personale. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani



VALUTAZIONE STRUMENTO MUSICALE

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
				musicali.
Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Comprende e riproduce gli elementi strutturali di base della partitura, in modo non del tutto autonomo, ed in contesti didattici noti.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali.	È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali appartenenti al patrimonio musicale noto.	È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso Il proprio contributo creativo o partecipando a processi di elaborazione collettiva, diversi ed eterogenei messaggi musicali.
Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	Legge e decodifica buona parte degli elementi essenziali della scrittura musicale, se guidato dal docente. Riconosce i	Legge, ed interpreta in modo corretto gli elementi della scrittura musicale.	Comprende e valuta eventi ed opere musicali. Integra con altri saperi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti



VALUTAZIONE STRUMENTO MUSICALE

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
	principali elementi costitutivi di un brano musicale.		musicali.	storico-culturali.



RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE SPECIFICHE CLASSI PRIME - METODO SENZA ZAINO

VALUTAZIONE TECNOLOGIA				
COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Rilevare le proprietà fondamentali di materiali di uso comune e il loro ciclo produttivo.	Possiede un linguaggio tecnico parziale e spiega i fenomeni attraverso un'osservazione non autonoma	Possiede un linguaggio tecnico consapevole e/o appropriato e sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione quasi autonoma.	Possiede un linguaggio tecnico appropriato e/o chiaro e sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.	Possiede un linguaggio tecnico consapevole e appropriato e sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e/o spiccata



VALUTAZIONE TECNOLOGIA

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune classificandoli e descrivendoli in relazione a forma, struttura e materiali.	Conosce gli oggetti e usa gli strumenti tecnici in modo incerto	Conosce gli oggetti e usa gli strumenti tecnici in modo corretto/ abbastanza corretto	Conosce gli oggetti e usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo corretto	Conosce gli oggetti e usa gli strumenti tecnici con scioltezza e precisione e/o in modo corretto
Realizzare rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di figure piane utilizzando gli elementi del disegno tecnico. Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al dimensionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva bidimensionale.	Realizza gli elaborati grafici in modo strettamente essenziale e non adeguato.	Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale	Realizza gli elaborati grafici in modo corretto/o adeguato.	Realizza gli elaborati grafici in modo corretto e/o sicuro.



VALUTAZIONE TECNOLOGIA

COMPETENZE IN USCITA – DISCIPLINARI SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Conoscere e utilizzare comuni dispositivi informatici e applicazioni	Conosce in maniera non essenziale ed inidonea le caratteristiche principali delle attuali tecnologie e gli eventuali rischi nel loro utilizzo	Conosce in maniera essenziale ed idonea le caratteristiche principali delle attuali tecnologie e gli eventuali rischi nel loro utilizzo	Conosce in maniera adeguata le caratteristiche principali delle attuali tecnologie e gli eventuali rischi nel loro utilizzo	Conosce alla perfezione le caratteristiche principali delle attuali tecnologie e gli eventuali rischi nel loro utilizzo.