



Al Collegio dei Docenti  
 Al Consiglio di Istituto  
 Ai Genitori  
 Al Personale ATA

## OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO PTOF

AI SENSI DELL'ART.3, COMMA 4 DEL DPR 275/99

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** l'art.3, comma 4 del DPR 275/99, come modificato dall'art.1, **comma 14, della Legge 107/2015** in base al quale "Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente ... Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'art.8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa... I piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio d'istituto",

**PRESO ATTO** che l'art.1 della sopracitata legge 107, **al comma 12**, prevede quanto segue:  
 "le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. .... predetto piano contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche"



## TENUTO CONTO

- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione, condivise in sede di Collegio Docenti e di Consiglio di Istituto;
- del Piano Annuale per l'inclusione deliberato in Collegio Docenti per l'anno scolastico 2022-23 che tiene conto della L 170/2010, Dir.M 27.12.12 sui BES, delle Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014 e del D.lgs. 66/2017;

## VISTO

il Piano triennale dell'Offerta Formativa attualmente in vigore rispondente al profilo di SCUOLA SENZA ZAINO, della cui Rete l'Istituto fa parte dall'a.s. 2018/19,

EMANA

il seguente **atto di indirizzo** rivolto al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento del Piano triennale dell'Offerta formativa ai fini dell'elaborazione del quale, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile, coerentemente con il percorso fino ad ora intrapreso dall'Ic Erodoto e in una visione di miglioramento, che si seguano i seguenti **INDIRIZZI GENERALI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA:**

**a) Rafforzare il processo di inclusione della scuola individuando con chiarezza le aree in cui intervenire per rimuovere tutte le barriere che impediscono la partecipazione e il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, in situazioni di svantaggio socio-economico e/o linguistico (L2). Ciò può essere ottenuto:**

1. rendendo inclusivi ambienti e metodologie didattiche attraverso la diffusione di un approccio bio-psico-sociale della disabilità e la creazione di protocolli procedurali e strategie didattiche innovative in grado di creare degli ambienti di apprendimento realmente inclusivi;



2. sviluppando una didattica universale (Universal Design for Learning) e altre metodologie innovative, ponendo in essere tutte le azioni connesse al PNRR Scuola 4.0.

In particolare:

- **Innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature**
- **Promozione di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo:**

1 L'ambiente di apprendimento riconosce nei discenti i principali partecipanti, incoraggia il loro impegno attivo e sviluppa in loro la consapevolezza delle loro attività da discenti.

2 L'ambiente di apprendimento si fonda sulla natura sociale dell'apprendimento e incoraggia attivamente un apprendimento cooperativo propriamente organizzato.

3 I professionisti dell'apprendimento all'interno dell'ambiente di apprendimento sono perfettamente in sintonia sia con le motivazioni degli studenti che con il ruolo cruciale che le emozioni hanno nell'ottenimento dei risultati.

4 L'ambiente di apprendimento è estremamente sensibile alle differenze individuali tra gli studenti e le studentesse che lo compongono, ivi comprese le loro conoscenze pregresse.

5 L'ambiente di apprendimento elabora programmi che richiedono un impegno costante mettendo tutti in gioco senza provocare un sovraccarico eccessivo di lavoro.

6 L'ambiente di apprendimento opera avendo ben presenti le aspettative e implementa strategie di valutazione coerenti con tali aspettative; pone altresì una forte enfasi sul feedback formativo per supportare l'apprendimento.

7 L'ambiente di apprendimento promuove con convinzione la "connessione orizzontale" tra aree di conoscenza e materie, nonché con la comunità e il mondo più in generale.

- **La revisione e l'adattamento degli strumenti di programmazione della scuola, dal piano per l'offerta formativa al curriculum scolastico, al sistema di valutazione degli apprendimenti, anche per favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline, in coerenza con il più**



## recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

**Potenziare l'offerta formativa allineando il più possibile la qualità dell'offerta agli standard internazionali, alle nuove competenze europee e alla vision e mission della scuola in un'ottica di progettualità di istituto che sia condivisa da tutto il personale docente, individuando in maniera più puntuale quali progetti del PTOF possono avere una ricaduta sulla maggior parte degli alunni/e dell'Istituto evitando una eccessiva frammentarietà:**

- Partecipare a progetti nazionali e internazionali che possano contribuire sia alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, connessi con l'utilizzo sistematico delle tecnologie con potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito del Piano Nazionale della Scuola Digitale, sia a processi di internazionalizzazione dell'istituto attraverso il progetto Erasmus Plus e le iniziative eTwinning;
- Integrare l'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e assorbimento nel PTOF delle attività proposte dal territorio, con particolare riferimento alle iniziative sostenute dalle reti cui la scuola aderisce e in collaborazione con le aziende sanitarie locali, le università;
- Sviluppare un'alleanza con le famiglie degli alunni al fine di rafforzare l'intervento educativo e formativo della scuola nonché garantire un miglioramento dell'offerta formativa, come indicato nel patto di corresponsabilità dell'Istituto;

Per la valorizzazione del personale della scuola, l'IC focalizzerà sulle seguenti azioni formative.

### **Per il personale docente:**

1. Attività specifiche di formazione-aggiornamento che consentano nel triennio un'efficace e diffusa innovazione della didattica, la creazione di una Comunità di pratica, luogo fisico e virtuale di formazione peer-to-peer che favorisca la condivisione di buone pratiche tra colleghi, al fine di contribuire al miglioramento degli esiti scolastici degli alunni (vedi creazione di un repository d'istituto e incremento della didattica digitale integrata);
2. Formazione per tutti i docenti per l'elaborazione e la revisione dei piani educativi individualizzati (PEI) e l'inclusione scolastica secondo il modello dell'International Classification of Functioning Disability and Health (ICF) e dei diritti umani (Convenzione Internazionale ONU dei Diritti delle Persone con Disabilità, 2006)
3. Formazione Universal Design for Learning (UDL) in linea con la formazione del progetto Erasmus;
4. Formazione per l'aggiornamento dei curricula, incluso il curriculum trasversale dell'educazione civica;



5. Formazione sul metodo Visual Thinking Strategies (VTS) anche al fine di potenziare il benessere psicologico del personale docente con ricadute sulla didattica.

#### **Per il personale ATA**

1. Potenziare, sviluppare o introdurre delle competenze dei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto comprensivo in supporto all'azione didattica. Prevedere attività di formazione per sostenere un processo di digitalizzazione della segreteria didattica e una maggiore partecipazione del personale amministrativo alla realizzazione di progetti didattici come previsto dal nuovo CCNL e con un conseguente maggior accesso ai compensi;
2. Prevedere formazione relativa al rafforzamento delle procedure di contenimento della diffusione del virus, misure igienico-sanitarie, pulizia, sicurezza, privacy e contabilità.

#### **Linee di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF:**

- Revisione del RAV per regolare al meglio il piano di Miglioramento vista la situazione pandemica ancora in corso il cui impatto ha modificato condizioni di partenza e ha richiesto aggiustamenti alle attività programmate e alle azioni finalizzate al raggiungimento di priorità e conseguenti traguardi;
- Aggiornamento del Piano di Miglioramento;
- Revisioni dei regolamenti (patto di corresponsabilità, regolamento d'istituto; misure di prevenzione; uso di piattaforme digitali);
- Revisione dei curricoli di Istituto incluso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e correlata rubrica valutativa;
  - La revisione e l'adattamento degli strumenti di programmazione della scuola, dal piano per l'offerta formativa al curriculum scolastico, al sistema di valutazione degli apprendimenti, anche per favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline, in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini secondo il DigComp 2.2.
- Sviluppare e implementare le nuove modalità di valutazione della scuola primaria;
- Promuovere la valutazione con giudizi descrittivi nelle classi prime della scuola secondaria di 1°
- Completare il processo di cambiamento per la valutazione della scuola primaria;
- Inserire procedure di valutazione per la scuola dell'infanzia nell'ottica di una continuità con la scuola primaria;
- Individuare modalità e criteri per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti;
- Elaborare un patto di aula per ogni classe dell'istituto.
- Realizzare attività di collaborazione con gli enti del territorio e le reti la cui adesione è avvenuta tramite protocolli e convenzioni.

Le presenti linee di indirizzo mirano a prevedere la realizzazione di azioni di monitoraggio delle attività previste dal PTOF ritenute fondamentali per introdurre eventuali interventi correttivi e per sviluppare una cultura della rendicontazione ed a sviluppare momenti di riflessione sullo5/6



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ERODOTO

 [www.icerodoto.edu.it](http://www.icerodoto.edu.it)

 <https://www.facebook.com/scuolerodoto>

sviluppo e l'impatto in termini di apprendimento delle attività previste dal PTOF al fine di introdurre azioni di miglioramento, processi di pianificazione organizzativa, verifica e valutazione dei percorsi formativi.


Il presente Atto, suscettibile di modifiche e integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali, è rivolto al Collegio dei docenti e a tutto il personale dell'istituto, ed è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.


IL DIRIGENTE SCOLASTICO


**Dott. Ersilia Susanna Capalbo**


(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.lgs. n. 39/93)

 Via San Giovanni Evangelista, 87064 Corigliano-Rossano (CS)

 0983-885065

 0983-884249

 [csic8ah00b@istruzione.it](mailto:csic8ah00b@istruzione.it)

 [csic8ah00b@pec.istruzione.it](mailto:csic8ah00b@pec.istruzione.it)

