



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CSIC8AH00B**

**I.C. CORIGLIANO "ERODOTO"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione scolastica, per l'anno scolastico 2020/21, dell' Istituto Comprensivo Erodoto è costituita da 1187 alunni, tra scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Essa è formata da alunni provenienti da un contesto socio-economico e culturale prevalentemente medio-alto. Nelle classi seconde della scuola primaria si registra solo l'1% di alunni provenienti da famiglie svantaggiate, nelle classi quinte la quota di alunni con famiglie svantaggiate è del 1,5 %, inferiore al dato regionale (2,6%) . Nella secondaria di I grado, la quota degli studenti con famiglie svantaggiate (0,8%) risulta in linea con il dato nazionale ed inferiore al dato delle macro-aree Calabria e Sud-isole. LA scuola durante il lockdown ha registrato in ogni ordine di scuola pochissimi casi di dispersione scolastica dal momento che sono stati forniti dispositivi digitali per colmare il digital divide.</p>	<p>La quota di studenti con cittadinanza non italiana (5,64 %) è significativamente inferiore al valore del dato nazionale (11,11%). I principali vincoli sono rappresentati da: - Servizi sociali sottodimensionati rispetto ai bisogni del territorio. - Difficolta' a coinvolgere le fasce sociali svantaggiate nelle iniziative di riqualificazione della vita scolastica, anche in presenza di aiuti alle famiglie interessate.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto Comprensivo "Erodoto" di Corigliano Rossano si colloca nella Piana di Sibari, con territorio particolarmente fertile e, quindi, con attività produttiva prevalentemente agricola. La realtà socio-culturale si innesta in un contesto storico, naturalistico e paesaggistico molto prestigioso che rimanda alla civiltà greca, con la presenza di numerose risorse naturali e testimonianze archeologiche non sufficientemente valorizzate e raccoglie dentro di se' aspetti e fenomeni legati alla vicinanza di Paesi comunitari ed extracomunitari. Il tasso di disoccupazione dei giovani di età superiore ai 16 anni riflette il dato regionale del 21%, il più alto fra le regioni del Sud ed Isole e notevolmente superiore al dato nazionale con il 9,9%. L' Istituto Comprensivo, che a livello di pesatura regionale, costituisce una delle istituzioni piu' consistenti, accoglie una popolazione scolastica di 1187 alunni, compresa nella fascia di età 3- 14 anni, fra cui è consistente ed abbastanza radicata la presenza di alunni stranieri comunitari ed extracomunitari, con un livello di integrazione sufficientemente adeguato che costituisce un' opportunità di arricchimento culturale per tutta la comunità . Per la sua specifica connotazione, caratterizzata da una forte spinta innovativa, all'Istituto Comprensivo Erodoto si rivolge un'utenza proveniente anche da un territorio non di sua pertinenza.</p>	<p>I vincoli piu' gravosi dell'istituto sono rappresentati da un non sempre sistematico lavoro di rete con il territorio che, sebbene ratificato con patti e intese, vede spesso solo la scuola come parte attiva nel contrasto e mitigazione di problematiche che si sviluppano in contesti extra scolastici .</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		6,4	6,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		35,3	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		92,3	87,2	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		61,0	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		59,1	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		4,8	4,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CSIC8AH00B
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	1
Altro	9

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CSIC8AH00B
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CSIC8AH00B
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CSIC8AH00B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CSIC8AH00B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CSIC8AH00B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	4
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche della scuola provengono da fonti di finanziamento MIURi e dalla progettazione PON cui la scuola è impegnata da diversi anni. L'I.C. "Erodoto" di Corigliano Calabro consta di quattro plessi tutti dislocati nello Scalo dell'area urbana di Corigliano, di cui: un plesso di scuola dell'infanzia "Montessori" con 9 sezioni, due plessi di scuola primaria "Amerise" con 22 classi, e "Ariosto" con 12 classi, uno di scuola secondaria di primo grado "Erodoto" con 18 classi. La qualità delle strutture dei plessi è diversificata: la scuola dell'infanzia è sita in una struttura di nuova costruzione così come quella dell'Amerise, gli alunni del plesso Ariosto sono momentaneamente ospitati in una nuova struttura, in attesa dei lavori di ristrutturazione dell'edificio, ed il plesso Erodoto è ubicato da quest'anno in un nuovo edificio privato, con nuovi e più confortevoli arredi. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili. Buona la qualità degli strumenti didattici in uso nei plessi, dove nella maggior parte delle classi della scuola primaria e della scuola secondaria sono installate le LIM. Nel plesso Erodoto della scuola secondaria di primo grado è presente il laboratorio informatico.</p>	<p>I vincoli dell'Istituto sono relativi alle strutture. Alcuni edifici scolastici a norma non sono del tutto sufficienti a garantire i livelli utili alla realizzazione di una didattica innovativa e diversificata. L'afflusso consistente dell'utenza verso i nostri plessi rappresenta di certo un punto di forza, ma allo stesso tempo aumenta la carenza di spazi in termini di laboratori e luoghi dedicati ad esempio alle attività motorie.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COSENZA	116	84,0	2	1,0	18	13,0	-	0,0
CALABRIA	303	84,0	4	1,0	52	14,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		7,7	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		21,8	24,3	24,5
Più di 5 anni	X	70,5	71,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,5	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni		33,3	23,8	22,4
Più di 5 anni	X	29,5	28,1	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	74,4	78,1	65,4
Reggente		11,5	10,5	5,8
A.A. facente funzione		14,1	11,4	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,5	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,6	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	4,9	5,7
Più di 5 anni	X	82,1	83,5	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

Fino a 1 anno		22,6	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,1	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,3	11,6	10,0
Più di 5 anni	X	50,0	49,1	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIC8AH00B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CSIC8AH00B	128	76,6	39	23,4	100,0
- Benchmark*					
COSENZA	12.533	89,9	1.414	10,1	100,0
CALABRIA	34.802	87,2	5.100	12,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIC8AH00B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CSIC8AH00B	2	1,8	14	12,6	42	37,8	53	47,7	100,0
- Benchmark*									
COSENZA	194	1,8	1.536	14,0	3.544	32,2	5.723	52,0	100,0
CALABRIA	523	1,7	4.518	14,8	9.939	32,5	15.581	51,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	16	25,8	11,3	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	10	16,1	12,8	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	9,7	9,6	8,3	10,1
Più di 5 anni	30	48,4	66,3	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	17,9	16,8	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	7	17,9	16,9	15,8	16,7

Da più di 3 a 5 anni	2	5,1	11,5	10,1	11,7
Più di 5 anni	23	59,0	54,8	59,4	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CSIC8AH00B	9	3	5
- Benchmark*			
CALABRIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	50,0	20,6	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	16,7	13,5	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,8	7,9	8,3
Più di 5 anni	02	33,3	56,2	61,2	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	11,1	9,1	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	02	22,2	9,6	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,0	6,8	7,4
Più di 5 anni	06	66,7	71,3	74,6	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		17,2	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		13,8	15,2	14,1
Da più di 3 a 5	0		10,3	11,6	7,7

anni					
Più di 5 anni	0		58,6	64,3	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CSIC8AH00B	8	7	8
- Benchmark*			
CALABRIA	16	1	11
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>All'anno scolastico 2020/21 l'Istituto registra un'alta percentuale (76,%) di docenti con contratto a tempo indeterminato, significativamente più alta rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. I docenti dell'Istituto con contratto a tempo determinato sono numericamente inferiori a tutti i dati di riferimento geografico con il 23,4%. Circa il 12,6% dei docenti ha un'età compresa tra i 35 ed i 44, percentuale in linea con i dati di riferimento provinciale e regionale. Il 37,8% dei docenti ha un'età compresa tra i 45 ed i 54 anni, mentre il 47,7% ha un'età superiore ai 55 anni. La percentuale dei docenti con continuità di servizio nella scuola supera il 60%. Il numero di assenze pro-capite docenti, nell'anno 2019/20, è di 9 giorni per malattia ed è superiore ai dati di riferimento regionale e nazionale.</p>	<p>La percentuale dei docenti (47,7%) di età compresa tra i 55 anni ed oltre risulta superiore alla percentuale nazionale, con una presumibile conseguenza sulle pratiche metodologiche e didattiche più innovative.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CSIC8AH00B	99,2	98,1	100,0	100,0	99,2	98,6	99,2	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
COSENZA	99,7	99,7	99,7	99,8	99,8	99,9	99,8	100,0	100,0	100,0
CALABRIA	98,5	98,9	99,3	99,2	99,6	99,4	99,3	99,4	99,4	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CSIC8AH00B	86,7	99,1	97,2	100,0
- Benchmark*				
COSENZA	98,9	99,0	100,0	100,0
CALABRIA	98,4	98,7	98,9	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSIC8AH00B	12,1	21,4	28,6	17,9	13,6	6,4	11,4	18,4	24,6	21,9	16,7	7,0
- Benchmark*												
COSENZA	17,7	24,8	22,1	18,3	8,9	8,2	12,5	22,8	22,9	21,2	12,3	8,4
CALABRIA	19,7	25,8	22,2	17,7	8,5	6,1	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CSIC8AH00B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
COSENZA	0,1	0,1	0,1
CALABRIA	0,3	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CSIC8AH00B	5,8	1,0	0,0
- Benchmark*			
COSENZA	1,4	1,1	0,6
CALABRIA	1,4	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CSIC8AH00B	2,7	2,9	0,9
- Benchmark*			
COSENZA	1,8	1,7	1,0
CALABRIA	1,8	1,5	1,0
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Nell'anno 2019/20 , la percentuale di alunni, della scuola primaria, ammessi alla classe successiva risulta essere al 100% , complessivamente superiore ai dati di riferimento delle aree geografiche, per tutte le classi. Nella scuola secondaria I grado, la percentuale degli ammessi alla classe successiva, per il I e II anno di corso, risulta superiore ai dati nazionali. Gli studenti che agli esami di Stato 2019/20 si collocano nella fascia di voto basso registrano una percentuale del 11,4 % rispetto al 12,1 % dell'anno precedente, e significativamente inferiore rispetto alla media regionale e nazionale. Gli studenti collocati nella fascia di voto 10 e lode sono il 7 % , superiore alla percentuale regionale e nazionale. Il 43% degli alunni si colloca nella fascia media di voto (7-8), ed il 38,6% nella fascia alta (9-10), con risultati superiori alle percentuali nazionali. Non si registrano abbandoni in corso d'anno, i trasferimenti in entrata risultano in percentuali più alte rispetto agli altri dati di riferimento, con il 5,8% nelle classi I e l' 1% nelle classi II della scuola secondaria I grado.</p>	<p>In corso d'anno si sono verificati lievi percentuali di trasferimenti in uscita con il 2,7% nelle classi I ed il 2,9% nelle classi II della secondaria di I grado, legati ai frequenti flussi migratori di una parte della popolazione scolastica della scuola.</p>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore a tutti i dati di riferimento delle diverse aree geografiche. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio/alte all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto basso-medio basso all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali e quella collocata nelle fasce di voto medio-alto è superiore ai riferimenti regionali e nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in entrata sono superiori a quelli in uscita.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CSIC8AH00B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,6</b>	<b>52,7</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	69,3	↑	↑	↑	n.d.
CSEE8AH01D - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8AH01D - 2 D	65,2	↑	↑	↑	n.d.
CSEE8AH01D - 2 E	75,1	↑	↑	↑	n.d.
CSEE8AH01D - 2 F	76,5	↑	↑	↑	n.d.
CSEE8AH02E - Plesso	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8AH02E - 2 A	53,6	↔	↔	↔	n.d.
CSEE8AH02E - 2 B	71,3	↑	↑	↑	n.d.
CSEE8AH02E - 2 C	63,8	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,9</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,8	↑	↑	↔	-1,8
CSEE8AH01D - Plesso	62,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8AH01D - 5 C	54,5	↔	↓	↓	-12,0
CSEE8AH01D - 5 D	74,6	↑	↑	↑	9,5
CSEE8AH01D - 5 E	55,5	↔	↔	↓	-10,0
CSEE8AH01D - 5 F	61,5	↑	↑	↔	-1,0
CSEE8AH02E - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8AH02E - 5 A	62,3	↑	↑	↑	0,8
CSEE8AH02E - 5 B	59,6	↑	↑	↓	-1,7
<b>Riferimenti</b>		<b>185,8</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,3	↔	↔	↓	-16,9
CSMM8AH01C - Plesso	185,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8AH01C - 3 A	192,4	↑	↑	↓	-15,9
CSMM8AH01C - 3 B	179,2	↓	↓	↓	-15,3
CSMM8AH01C - 3 C	187,6	↔	↔	↓	-21,2
CSMM8AH01C - 3 D	177,0	↓	↓	↓	-20,4
CSMM8AH01C - 3 E	182,5	↔	↓	↓	-16,0
CSMM8AH01C - 3 F	190,0	↔	↔	↓	-14,2

Istituto: CSIC8AH00B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,6</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,0	↑	↑	↑	n.d.
CSEE8AH01D - Plesso	57,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8AH01D - 2 D	54,3	↔	↔	↓	n.d.
CSEE8AH01D - 2 E	73,0	↑	↑	↑	n.d.
CSEE8AH01D - 2 F	39,8	↓	↓	↓	n.d.
CSEE8AH02E - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8AH02E - 2 A	60,9	↑	↑	↑	n.d.
CSEE8AH02E - 2 B	75,5	↑	↑	↑	n.d.
CSEE8AH02E - 2 C	64,7	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>50,5</b>	<b>53,0</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,7	↑	↑	↑	1,4
CSEE8AH01D - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8AH01D - 5 C	73,4	↑	↑	↑	9,4
CSEE8AH01D - 5 D	63,4	↑	↑	↑	1,5
CSEE8AH01D - 5 E	45,2	↓	↓	↓	-16,8
CSEE8AH01D - 5 F	67,5	↑	↑	↑	8,6
CSEE8AH02E - Plesso	58,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8AH02E - 5 A	68,6	↑	↑	↑	9,7
CSEE8AH02E - 5 B	47,2	↓	↓	↓	-11,3
<b>Riferimenti</b>		<b>180,9</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,3	↔	↔	↓	-20,4
CSMM8AH01C - Plesso	183,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8AH01C - 3 A	190,5	↑	↑	↓	-18,0
CSMM8AH01C - 3 B	180,3	↔	↓	↓	-14,9
CSMM8AH01C - 3 C	178,0	↔	↓	↓	-32,4
CSMM8AH01C - 3 D	177,2	↔	↓	↓	-20,7
CSMM8AH01C - 3 E	180,6	↔	↓	↓	-18,6
CSMM8AH01C - 3 F	189,2	↑	↑	↓	-16,0

Istituto: CSIC8AH00B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>61,6</b>	<b>62,0</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,8				n.d.
CSEE8AH01D - Plesso	66,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8AH01D - 5 C	72,8				1,6
CSEE8AH01D - 5 D	73,0				3,8
CSEE8AH01D - 5 E	43,0				-26,9
CSEE8AH01D - 5 F	72,0				4,2
CSEE8AH02E - Plesso	68,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8AH02E - 5 A	70,4				1,9
CSEE8AH02E - 5 B	65,3				-2,0
<b>Riferimenti</b>		<b>184,4</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,9				n.d.
CSMM8AH01C - Plesso	180,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8AH01C - 3 A	191,0				-20,2
CSMM8AH01C - 3 B	184,0				-10,9
CSMM8AH01C - 3 C	179,6				-31,8
CSMM8AH01C - 3 D	172,2				-27,7
CSMM8AH01C - 3 E	171,1				-28,7
CSMM8AH01C - 3 F	182,0				-24,8

Istituto: CSIC8AH00B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>71,2</b>	<b>72,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,9				n.d.
CSEE8AH01D - Plesso	82,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8AH01D - 5 C	77,7				-3,1
CSEE8AH01D - 5 D	81,7				3,0
CSEE8AH01D - 5 E	89,3				10,6
CSEE8AH01D - 5 F	82,4				4,8
CSEE8AH02E - Plesso	80,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE8AH02E - 5 A	77,3				0,2
CSEE8AH02E - 5 B	85,1				7,4
<b>Riferimenti</b>		<b>187,9</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,5				n.d.
CSMM8AH01C - Plesso	187,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM8AH01C - 3 A	199,0				-13,9
CSMM8AH01C - 3 B	187,8				-10,7
CSMM8AH01C - 3 C	189,0				-26,4
CSMM8AH01C - 3 D	181,6				-21,0
CSMM8AH01C - 3 E	178,1				-23,2
CSMM8AH01C - 3 F	185,0				-23,7

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CSEE8AH01D - 5 C	8,0	92,0
CSEE8AH01D - 5 D	0,0	100,0
CSEE8AH01D - 5 E	95,0	5,0
CSEE8AH01D - 5 F	0,0	100,0
CSEE8AH02E - 5 A	5,9	94,1
CSEE8AH02E - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,6	81,4
Calabria	22,8	77,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CSEE8AH01D - 5 C	16,0	84,0
CSEE8AH01D - 5 D	4,0	96,0
CSEE8AH01D - 5 E	0,0	100,0
CSEE8AH01D - 5 F	0,0	100,0
CSEE8AH02E - 5 A	0,0	100,0
CSEE8AH02E - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,2	95,8
Calabria	16,7	83,3
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSMM8AH01C - 3 A	11,1	29,6	33,3	22,2	3,7
CSMM8AH01C - 3 B	36,4	13,6	27,3	18,2	4,6
CSMM8AH01C - 3 C	9,5	38,1	28,6	23,8	0,0
CSMM8AH01C - 3 D	19,0	42,9	33,3	4,8	0,0
CSMM8AH01C - 3 E	29,4	23,5	23,5	17,6	5,9
CSMM8AH01C - 3 F	15,4	30,8	26,9	26,9	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,4	29,8	29,1	19,4	2,2
Calabria	23,0	26,5	27,2	17,8	5,5
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSMM8AH01C - 3 A	3,7	51,8	29,6	14,8	0,0
CSMM8AH01C - 3 B	45,4	9,1	22,7	13,6	9,1
CSMM8AH01C - 3 C	33,3	28,6	28,6	9,5	0,0
CSMM8AH01C - 3 D	28,6	47,6	14,3	9,5	0,0
CSMM8AH01C - 3 E	29,4	29,4	11,8	17,6	11,8
CSMM8AH01C - 3 F	11,5	34,6	34,6	15,4	3,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	23,9	34,3	24,6	13,4	3,7
Calabria	31,7	27,8	22,0	12,2	6,5
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CSMM8AH01C - 3 A	0,0	59,3	40,7
CSMM8AH01C - 3 B	4,6	54,6	40,9
CSMM8AH01C - 3 C	0,0	76,2	23,8
CSMM8AH01C - 3 D	14,3	52,4	33,3
CSMM8AH01C - 3 E	5,9	88,2	5,9
CSMM8AH01C - 3 F	0,0	65,4	34,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,7	64,9	31,3
Calabria	6,0	55,3	38,7
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CSMM8AH01C - 3 A	3,7	18,5	77,8
CSMM8AH01C - 3 B	9,5	33,3	57,1
CSMM8AH01C - 3 C	0,0	28,6	71,4
CSMM8AH01C - 3 D	14,3	33,3	52,4
CSMM8AH01C - 3 E	11,8	47,1	41,2
CSMM8AH01C - 3 F	0,0	38,5	61,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,0	32,3	61,6
Calabria	9,1	30,3	60,6
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CSEE8AH01D - 2 D	2	1	3	1	8	4	3	1	4	3
CSEE8AH01D - 2 E	0	2	1	0	18	0	1	2	7	11
CSEE8AH01D - 2 F	0	1	1	2	13	10	7	0	0	0
CSEE8AH02E - 2 A	1	4	2	0	2	4	1	0	1	4
CSEE8AH02E - 2 B	0	1	1	2	7	0	1	1	1	8
CSEE8AH02E - 2 C	1	2	1	2	6	0	5	1	3	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CSIC8AH00B	4,7	12,9	10,6	8,2	63,5	20,7	20,7	5,8	18,4	34,5
Calabria	30,5	16,1	15,9	8,2	29,4	34,0	19,8	11,1	14,3	20,8
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CSEE8AH01D - 5 C	1	15	8	0	0	0	3	1	4	17
CSEE8AH01D - 5 D	1	3	0	9	12	0	1	13	9	2
CSEE8AH01D - 5 E	0	14	5	0	0	5	15	0	0	0
CSEE8AH01D - 5 F	4	4	4	5	2	0	3	3	5	7
CSEE8AH02E - 5 A	3	2	5	1	5	0	5	1	0	10
CSEE8AH02E - 5 B	3	3	4	3	3	3	11	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CSIC8AH00B	10,1	34,4	21,8	15,1	18,5	6,7	31,9	15,1	15,1	31,1
Calabria	35,0	17,0	12,3	15,8	19,9	37,6	20,5	13,3	14,2	14,3
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIC8AH00B	19,4	80,6	45,2	54,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIC8AH00B	26,7	73,3	55,0	45,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CSIC8AH00B	49,1	50,9	8,5	91,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIC8AH00B	2,6	97,4	3,0	97,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CSIC8AH00B	5,4	94,6	4,0	96,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle prove Invalsi dell'a.s. 2018/19 la scuola primaria (II e V) registra dati significativamente superiori alle macroaree : regione- sud/isole ed in linea con i dati nazionali, in italiano e in matematica, . Il tasso di cheating, rispetto agli anni precedenti si è significativamente ridotto. Nelle prove di Inglese, le classi quinte dell'Istituto si collocano in posizione di vantaggio sia per reading che per listening rispetto a tutte le diverse aree geografiche di riferimento. Secondo la distribuzione degli alunni sui diversi livelli di competenza , la scuola primaria registra percentuali inferiori sui livelli L1-L2 (Basso-medio-basso) e superiori sui livelli L4-L5 (alti) rispetto alle aree geografiche di riferimento. L'Effetto scuola registrato per le classi seconde e quinte risulta nel suo complesso intorno alla media regionale per italiano e sopra la media regionale per matematica.</p>	<p>I punteggi registrati dalle terze classi della Scuola Secondaria di I grado dell'istituto nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening risultano complessivamente inferiori ai relativi dati regionali e nazionali. Le percentuali di alunni dell'Istituto appartenenti ai livelli di apprendimento 1 (basso) e 2 (medio-basso) sono nel complesso significativamente superiori ai corrispondenti valori di tutte le aree geografiche di riferimento. Il 45,2,% degli alunni si colloca in fascia bassa sia in italiano che in matematica. L'1,9% degli alunni si colloca in fascia alta in matematica ma in fascia bassa in italiano. Il 13,5% degli alunni si colloca in fascia alta sia in italiano che in matematica. La percentuale di variabilità tra le classi dell'istituto registrata in tutte le prove è significativamente superiore alla media nazionale, anche con riferimento alle scuole con lo stesso ESCS.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di</p>

scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio degli studenti della scuola primaria nelle prove INVALSI è significativamente superiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. Nella scuola secondaria, i punteggi registrati dalle terze classi nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening risultano complessivamente inferiori ai relativi dati regionali e nazionali. La percentuale di variabilità tra le classi dell'istituto registrata in tutte le prove è significativamente superiore alla media nazionale, anche con riferimento alle scuole con lo stesso ESCS. In Italiano il valore è pari al 9,6% (contro il dato nazionale di 4,6%), in Matematica 11,3% (contro 5,6%), in Inglese Reading 6,9% (contro 4,7%), in Inglese Listening 10,7% (contro 5,9%). La percentuale di variabilità dell'intero istituto è pari a 27,9%, valore significativamente maggiore della media nazionale riferita a scuole con lo stesso ESCS. Rispetto al contesto nazionale l'apporto della scuola (Effetto scuola) è inadeguato e perciò i risultati sono da migliorare.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella definizione del Curricolo per l'anno scolastico 2020/21 è stata introdotta l'Educazione civica per competenze, la scuola ha individuato un insieme di competenze, anche di natura trasversale, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza. Tra queste rientrano le competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali) e le competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni. La scuola anche attraverso l'azione di progetti PON ed Erasmus K1(formazione e mobilità docenti) e K2(formazione e mobilità docenti e studenti) promuove la capacità degli studenti di autoregolarsi nella gestione di compiti di realtà e acquisire competenze sociali e civiche (esistenziali, relazionali e procedurali) con attenzione all'educazione alla cittadinanza, basata sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità e sull'impegno ad esercitarla con la capacità di gestione costruttiva dei sentimenti. Per la valutazione delle competenze civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.) la scuola utilizza giudizi descrittivi.</p>	<p>Il territorio in cui opera la scuola non offre spazi e momenti di aggregazione per i ragazzi e la scuola rimane l'unica agenzia formativa degli studenti. Mancano adeguate strutture sportive e socio-educative pubbliche che potrebbero fare rete con la scuola.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave tra quelle considerate: competenze sociali e civiche, competenze digitali spirito di iniziativa e imprenditorialità'

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				55,91		57,15	61,43
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	C	54,34	↔	↓	↓	87,50
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	D	73,77	↑	↑	↑	100,00
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	E	57,94	↔	↔	↓	77,27
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	F	64,69	↑	↑	↑	76,19
CSIC8AH00B	CSEE8AH02E	A	62,32	↑	↑	↑	88,89
CSIC8AH00B	CSEE8AH02E	B	56,57	↔	↔	↓	85,00
CSIC8AH00B			61,97	↑	↑	↔	85,94

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				50,54	53,00	57,89	
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	C	73,52	↑	↑	↑	91,67
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	D	63,45	↑	↑	↑	100,00
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	E	48,42	↔	↓	↓	81,82
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	F	64,48	↑	↑	↑	85,71
CSIC8AH00B	CSEE8AH02E	A	70,07	↑	↑	↑	83,33
CSIC8AH00B	CSEE8AH02E	B	47,62	↓	↓	↓	85,00
CSIC8AH00B			61,68	↑	↑	↑	88,28

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				185,79	188,09	199,14	
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	C	200,09	↑	↑	↔	85,71
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	D	180,70	↓	↓	↓	88,46
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	E	196,21	↑	↑	↓	87,50
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	F	192,38	↑	↑	↓	96,30
CSIC8AH00B	CSEE8AH02E	A	173,32	↓	↓	↓	85,71
CSIC8AH00B	CSEE8AH02E	B	175,03	↓	↓	↓	85,71
CSIC8AH00B				↔	↔	↓	88,72

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				180,93	185,02	200,13	
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	C	188,05	↑	↑	↓	85,71
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	D	176,34	↔	↓	↓	88,46
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	E	186,26	↑	↔	↓	87,50
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	F	183,16	↔	↔	↓	96,30
CSIC8AH00B	CSEE8AH02E	A	165,21	↓	↓	↓	85,71
CSIC8AH00B	CSEE8AH02E	B	166,46	↓	↓	↓	85,71
CSIC8AH00B				↔	↓	↓	88,72

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				184,36	184,43	201,64	
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	C	177,30	↓	↓	↓	85,71
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	D	175,68	↓	↓	↓	88,46
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	E	187,65	↔	↑	↓	87,50
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	F	185,32	↔	↔	↓	96,30
CSIC8AH00B	CSEE8AH02E	A	169,53	↓	↓	↓	78,57
CSIC8AH00B	CSEE8AH02E	B	176,16	↓	↓	↓	85,71
CSIC8AH00B				↔	↓	↓	87,97

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				187,93	187,42	203,33	
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	C	187,83	↔	↔	↓	85,71
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	D	178,59	↓	↓	↓	88,46
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	E	200,34	↑	↑	↓	87,50
CSIC8AH00B	CSEE8AH01D	F	192,30	↔	↑	↓	92,59
CSIC8AH00B	CSEE8AH02E	A	177,14	↓	↓	↓	78,57
CSIC8AH00B	CSEE8AH02E	B	176,34	↓	↓	↓	85,71
CSIC8AH00B				↔	↔	↓	87,22

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,76	190,54	204,14	
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	A	179,05	↓	↓		73,33
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	B	193,52	↔	↔		90,91
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	C	182,30	↔	↓		83,33
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	D	209,39	↑	↑		85,19
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	E	172,60	↓	↓		78,95
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	F	169,23	↓	↓		70,59
CSIC8AH00B				↔	↔		81,45

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				183,75	184,30	202,82	
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	A	166,58	↓	↓		73,33
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	B	182,34	↔	↔		81,82
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	C	188,58	↔	↑		87,50
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	D	195,94	↑	↑		88,89
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	E	169,20	↓	↓		84,21
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	F	153,82	↓	↓		82,35
CSIC8AH00B				↔	↓		83,87

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	A					
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	B					
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	C					
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	D					
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	E					
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	F					
CSIC8AH00B							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	A					
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	B					
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	C					
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	D					
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	E					
CSIC8AH00B	CSMM8AH01C	F					
CSIC8AH00B							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola primaria, il punteggio conseguito alle prove Invalsi dagli alunni delle classi quinte dell'Istituto in Italiano e Matematica, che al 2015 frequentavano le classi seconde, risulta significativamente superiore a tutte le aree geografiche di riferimento, con uno scarto di 5 punti percentuali in italiano e 9 punti percentuali in matematica rispetto al punteggio medio nazionale. Pertanto, l'evoluzione nei risultati degli alunni di tutte le classi seconde, testate dall'Invalsi al 2015, registra, dopo tre anni, valori significativamente apprezzabili.</p>	<p>Nella scuola secondaria, il punteggio conseguito dagli alunni delle classi terze, in italiano e matematica, che nel 2015 frequentavano le classi quinte, risulta inferiore al punteggio medio regionale e nazionale. Ne consegue la considerazione che gli alunni, in uscita dalla primaria, al termine del terzo anno della scuola secondaria di I grado non conseguono alle prove Invalsi punteggi adeguati.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti della scuola primaria nel successivo percorso di studio sono significativamente apprezzabili. Nella scuola secondaria, il punteggio conseguito dagli alunni delle classi terze, in italiano e matematica, che nel 2015 frequentavano le classi quinte, risulta inferiore al punteggio medio regionale e nazionale. Ne consegue la considerazione che gli alunni, in uscita dalla primaria, al termine della scuola secondaria, non conseguono alle prove Invalsi punteggi adeguati.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,7	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	86,8	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,1	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	45,1	41,8	32,7
Altro	No	4,4	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,7	99,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	89,7	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	92,0	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	40,2	39,6	30,9
Altro	No	3,4	4,8	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CSIC8AH00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,7	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	68,1	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	89,0	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	79,1	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	75,8	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,4	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	67,0	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	64,8	62,8	57,9
Altro	No	4,4	5,4	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CSIC8AH00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,0	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,3	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	88,5	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,7	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,2	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,4	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	69,0	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,8	64,8	63,6
Altro	No	3,4	5,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,7	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	80,2	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,2	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,8	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	86,2	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,8	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,7	6,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'emergenza epidemiologica da COVID-19, a partire da febbraio 2020 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento a cui la scuola ha fatto ricorso, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. Di conseguenza, in molti casi, sono mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa dell'Istituto inizialmente progettati, cui la scuola ha rimediato con i PIA ed i PAI a partire dall'inizio di settembre 2020. Pertanto, la scuola ha proceduto alla ri-progettazione didattica ed al monitoraggio e delle azioni al fine rivedere la propria progettualità strategica e renderla fruibile con il piano DAD-DDI necessari alla nuova situazione determinata dall'emergenza.</p>	<p>L'obiettivo principale della DAD, in momenti così segnati dall'emergenza sanitaria, è stato quello di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo si è cercato di fissare gli obiettivi della didattica a distanza in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel PTOF ma sono state penalizzate le azioni previste dal Piano di Miglioramento della scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono esplicitate nel Piano dell'Offerta Formativa. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e i dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Per offrire maggiori opportunità, nel rispetto dei bisogni di ciascuno, i docenti hanno stabilito contatti diretti con alunni e famiglie. Inoltre la scuola ha offerto, in comodato d'uso, la possibilità di usufruire di tablet e computer

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,8	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	78,0	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,6	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,0	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	73,3	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	30,2	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	54,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,6	93,3	94,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,2	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,1	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CSIC8AH00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	74,7	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,6	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,3	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CSIC8AH00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	92,3	92,4	94,5
Classi aperte	No	69,2	68,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,8	77,3	75,8
Flipped classroom	Sì	54,9	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,8	17,2	32,9
Metodo ABA	No	30,8	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	9,9	6,7	6,2
Altro	No	27,5	25,2	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CSIC8AH00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	95,4	95,2	94,1
Classi aperte	No	65,5	66,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	83,9	80,8	79,4
Flipped classroom	Sì	72,4	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,9	12,7	23,0
Metodo ABA	No	21,8	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	9,2	4,8	4,3
Altro	No	25,3	23,1	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CSIC8AH00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	18,7	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	49,5	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	4,4	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,2	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	38,5	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	74,7	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	12,1	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,9	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	44,0	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,7	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CSIC8AH00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,6	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,6	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,0	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,9	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	74,7	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	17,2	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,7	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,8	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	41,4	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	16,1	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla	No	28,7	31,7	31,5

legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	2,3	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella didattica curricolare i docenti svolgono attività laboratoriali (il 91% dei docenti) L'orario delle lezioni, ora di 60 minuti, risulta articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento secondo l' 84% degli studenti. Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti utilizzano principalmente il cooperative learning (83%) e i gruppi di livello (68%) e in modo secondario le classi aperte (42%) e la flipped classroom (26%). I docenti si confrontano con frequenza con i colleghi sulle metodologie didattiche utilizzate in aula (circa il 91%). La scuola utilizza strategie e metodologie attive per l'inclusione attraverso l'aggiornamento annuale del PAI e del Protocollo per l'inclusione degli alunni stranieri; la scuola ha attivato lo "Sportello di ascolto" con psicologo esterno al fine di facilitare i processi di inclusione a sostegno dei docenti, degli alunni e delle famiglie. L'Istituto ha in corso il progetto FAMI, in partenariato con Enti territoriali , che prevede la realizzazione di percorsi finalizzati a favorire l'inserimento, nel tessuto sociale e lavorativo, di migranti titolari di protezione internazionale. La scuola promuove incontri periodici fra docenti, con la presenza delle Funzioni Strumentali per l'Area dell'Inclusione, per monitoraggi e confronti sulle strategie didattiche differenziate.</p>	<p>Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà non vengono valutati nella loro efficacia. Il monitoraggio regolare degli strumenti compensativi e delle misure dispensative in uso, con pratiche di verifiche e valutazioni comuni non è ancora a sistema. Nel lavoro d'aula resta ancora alta la percentuale dei docenti che stenta a mettere a sistema interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o</p>

progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	87,6	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	77,5	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,5	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	67,4	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	53,9	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	43,8	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,4	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	79,1	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	76,7	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,3	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,5	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	44,2	45,6	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	87,2	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,0	85,5	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	73,3	54,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CSIC8AH00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	84,7	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,2	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	76,5	57,2	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	86,9	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,3	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,2	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	70,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	39,3	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,0	65,4	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CSIC8AH00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	86,6	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	67,1	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,1	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	70,7	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	43,9	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	74,4	65,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,1	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	47,3	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	9,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	40,7	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	35,2	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,5	14,6	22,1
Altro	No	18,7	16,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CSIC8AH00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,8	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	47,1	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	10,3	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	59,8	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,1	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,9	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,5	10,9	29,5
Altro	No	21,8	18,3	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CSIC8AH00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,3	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	47,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	46,2	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	67,0	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,0	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	70,3	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	62,6	69,0	58,0
Altro	No	12,1	9,2	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,6	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,4	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,0	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	74,7	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,2	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	78,2	77,8	82,0
Altro	No	12,6	9,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza attività formative, rivolte ai docenti della primaria e secondaria I grado, e promuove attività di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione e sulla prevenzione di stereotipi e pregiudizi; adotta misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature; organizza attività di continuità per alunni con BES. Un discreto numero di docenti utilizza software compensativi e misure dispensative. L'accoglienza degli alunni stranieri è regolamentata da apposito "Protocollo" della scuola. Dall' anno scolastico 2018/19 l'IC Erodoto ha predisposto, per la scuola primaria, il progetto "Accoglienza" con servizio di pre e post scuola ed il progetto "Potenziamento" per il recupero delle difficoltà di apprendimento in italiano e matematica, con articolazione di gruppi di livello a classi aperte in orario curricolare. Per la azioni di potenziamento, la scuola promuove e favorisce la partecipazione degli alunni a gare, concorsi, e competizioni interne ed esterne, organizzate in orario curricolare, quali le Olimpiadi Problem Solving per le classi IV e V primaria, Olimpiade della lettura (scuola primaria e secondaria) , progetto GNE, Giornalisti Nell'Erba, concorsi vari organizzati dal MIUR con apprezzabili riconoscimenti. Al fine di offrire supporto a tutti i docenti nella gestione di linguaggi, ambienti e strumenti digitali e, abbattere il divario digitale una più efficace DaD, la nostra scuola, dal mese di marzo/aprile 2020, ha organizzato modalità di Formazione a Distanza a cura delle FF.SS. e dei collaboratori del D.S. offrendo supporto sulle tematiche di gestione della piattaforma google G-Suite</p>	<p>Non sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà.</p>

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non ha interrotto, per quanto possibile, il processo di inclusione. I docenti di sostegno, con modalità specifiche, concordate con la famiglia medesima, hanno mantenuto l'interazione a distanza, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI" (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,6	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,7	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,1	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,0	69,9	74,6
Altro	No	4,4	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,9	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,1	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,2	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,9	66,5	71,9
Altro	No	4,6	6,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	21,4	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	13,1	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	19,0	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	25,0	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	13,1	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,8	3,5	1,5
Altro	No	13,1	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	85,1	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	36,8	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	41,4	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	86,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	44,8	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	60,9	63,9	61,9

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	72,4	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	13,8	12,2	13,7
Altro	No	9,2	9,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CSIC8AH00B	13,2	13,8	40,7	11,8	13,8	6,9	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CSIC8AH00B	21,7	78,3
COSENZA	58,2	41,8
CALABRIA	58,3	41,7
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CSIC8AH00B	100,0	100,0
- Benchmark*		
COSENZA	99,4	99,4
CALABRIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto adotta azioni per assicurare la continuità fra segmenti ed ordini di scuola. Il progetto "Continuità" prevede: - Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi - Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata - Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia - Attività educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria - Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della</p>	<p>La scuola secondaria di I grado non ha ancora attivato modalità di monitoraggio sugli studenti che seguono il consiglio orientativo e sull'efficacia delle attività di orientamento</p>

primaria - Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti - Attività di Open Day distribuite sull'arco di ogni anno scolastico. Un'attenzione particolare è rivolta agli alunni in situazione di difficoltà BES con interventi di differenziazione didattica. La scuola realizza attività di consiglio orientativo per una scelta consapevole degli alunni nei percorsi successivi. Le azioni messe in atto si riferiscono a: - Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni - Utilizzo di strumenti per l'orientamento - Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado - Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore - Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti L'88% degli alunni segue il consiglio orientativo, percentuale più alta dei dati di riferimento provinciale, regionale, nazionale. La scuola registra una significativa corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata dagli alunni (per l'88%) significativamente più alta alle percentuali dei riferimenti geografici. Gli alunni che seguono il consiglio orientativo vengono ammessi al II anno della scuola superiore con percentuale del 99%, significativamente superiore a tutti i dati di riferimento.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,1	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		41,2	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	51,8	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,8	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,4	55,6	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		24,7	30,4	30,8
>25% - 50%		27,1	32,6	37,8
>50% - 75%		30,6	23,7	20,0
>75% - 100%	X	17,6	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		23,8	29,3	31,3
>25% - 50%		31,0	34,2	36,7
>50% - 75%		26,2	22,5	21,0
>75% - 100%	X	19,0	14,0	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		5,8	7,3	12,5

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		3.571,1	5.225,1	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		35,8	61,6	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		43,6	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		19,2	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		12,8	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		34,6	31,7	42,2
Lingue straniere		24,4	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		19,2	18,3	19,6
Attività artistico - espressive		35,9	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		26,9	30,7	25,4
Sport		7,7	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		12,8	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto		16,7	15,8	19,9
Altri argomenti		20,5	29,7	19,7

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

<p>La missione e la visione dell'istituto sono definite nel PTOF e sono condivise all'interno della comunità scolastica. Vengono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio attraverso il sito della scuola. Nell'organizzazione delle risorse umane, la divisione dei compiti affidati al personale docente viene proposta, approvata e condivisa in ambito collegiale secondo: • una chiara definizione delle varie aree di attività e delle relative azioni positive; • la descrizione dei singoli compiti e incarichi, nonché la conoscenza/diffusione degli stessi nella comunità scolastica. La scuola effettua il monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività delle azioni previste nel PDM, con la rilevazione periodica degli esiti degli alunni, il rapporto Invalsi per ogni anno scolastico e le relative riflessioni in Collegio docenti e nei gruppi di lavoro ; gli strumenti di monitoraggio in uso sono le griglie di rilevazione, i questionari, la tabulazione dei dati e la disseminazione fra tutti i docenti e la rendicontazione sociale con la pubblicazione documentale.</p>	<p>Scarse le risorse economiche rispetto alle necessità dichiarate. Il controllo e il monitoraggio delle azioni attuati secondo forme e modi sono in via di strutturazione e sistematizzazione. Esigie risorse del FIS che sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi ritenuti prioritari dalla scuola. Tuttavia le necessità dell'utenza sono al di sopra delle disponibilità. Questo aspetto talvolta limita il pieno raggiungimento degli obiettivi prioritari.</p>
---	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	<b>Situazione della scuola CSIC8AH00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % COSENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % CALABRIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia,		66,7	48,2	48,4

questionario, note, relazioni, ecc.)				
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	22,6	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		10,7	19,5	22,7
Altro		0,0	2,7	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,5	3,7	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,7	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,4	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,6	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,7	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,4	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,6	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,1	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	100,0	17,6	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,0	5,7	7,1
Altro	0	0,0	12,9	14,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	14,7	21,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	59,7	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	11,8	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	7,4	8,6	6,0

Università	0	0,0	0,8	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	5,5	8,9	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	14,7	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	57,1	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,3	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,2	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,4	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	6,3	10,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,0	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			19,8	19,2	19,6
Scuola e lavoro			3,4	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,0	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			7,7	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			18,9	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,5	5,2	5,7
Inclusione e disabilità	124,0	100,0	15,1	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,2	7,9	6,8
Altro			15,9	18,0	25,5

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	CSIC8AH00B	% COSENZA	% CALABRIA	Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,5	2,2	3,1

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC8AH00B		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			3,3	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			5,5	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			21,0	21,9	19,5
Il servizio pubblico			0,6	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			19,9	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI			3,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,6	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			8,3	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			3,3	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			1,7	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,1	0,5	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			6,6	7,8	8,3
Relazioni sindacali			2,2	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			3,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,2	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			2,8	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,6	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			2,8	3,8	5,2
Altro			9,4	8,7	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola			40,3	35,8	36,7
Rete di ambito			14,9	15,5	13,4
Rete di scopo			7,2	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			22,1	21,4	21,2
Università			0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			15,5	21,9	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	90,6	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	87,1	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	74,1	71,6	57,8
Accoglienza	Sì	85,9	79,8	74,0
Orientamento	Sì	81,0	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	77,6	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,6	96,3	96,2
Temi disciplinari	No	57,1	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	No	60,0	53,7	37,8
Continuità	Sì	87,1	86,2	88,3
Inclusione	Sì	90,6	91,3	94,6
Altro	No	21,2	18,8	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	12,2	14,7	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,1	11,6	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	6,1	11,2	9,9	9,1
Accoglienza	10,2	10,2	9,8	8,7
Orientamento	6,1	6,1	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	4,1	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6,1	5,5	5,5	6,5

Temi disciplinari	0.0	10,9	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,8	7,9	7,1
Continuità	12.2	7,5	8,3	8,2
Inclusione	36.7	8,7	9,3	10,3
Altro	0.0	1,8	1,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie i bisogni formativi del personale ed ha predisposto un piano di formazione in autonomia ed in rete di ambito, con tematiche prevalentemente relative a: Inclusione alunni BES. La percentuale media degli insegnanti coinvolti nei progetti di formazione e di aggiornamento attivati dalla scuola è dell'88,34% . La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane con assegnazione di incarichi per i Dipartimenti, staff del Dirigente, Funzioni Strumentali, Referenti di progetti e Commissioni, con forme per la valorizzazione delle competenze professionali (curriculum, corsi frequentati, esperienze didattiche e metodologiche significative realizzate, partecipazione ad eventi della scuola) ed altre forme per la valorizzazione delle professionalità, come la scheda professionale dei docenti con pubblicazione sul sito della scuola.</p>	<p>Gli archivi informatici dovrebbero essere implementati relativamente alle competenze e alle esperienze formative. La scuola non si è ancora dotata di un "portfolio del docente", quale fondamentale strumento di riferimento per una migliore gestione delle risorse umane.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento

	CSIC8AH00B	COSENZA	CALABRIA	Nazionale %
Nessuna rete		1,2	6,4	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,5	32,3	20,4
5-6 reti		4,8	5,9	3,5
7 o più reti		67,5	55,5	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		71,1	75,0	72,6
Capofila per una rete	X	22,9	16,8	18,8
Capofila per più reti		6,0	8,2	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,8	77,4	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	49,1	43,2	32,4
Regione	0	10,7	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,7	10,6	14,5
Unione Europea	0	3,1	4,4	4,0
Contributi da privati	0	1,8	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	1	28,6	29,7	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,3	9,1	10,6

Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	78,6	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7	3,1	4,6
Altro	1	8,5	9,7	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	4,5	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,7	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,7	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,2	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,0	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	17,4	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,8	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,1	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	2,0	1,3
Altro	0	2,2	3,5	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	41,7	49,8	46,3
Università	No	57,1	47,9	64,9
Enti di ricerca	No	7,1	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	38,1	31,1	36,5

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	14,3	23,3	32,0
Associazioni sportive	Si	52,4	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,6	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	63,1	68,9	66,2
ASL	No	47,6	43,8	50,1
Altri soggetti	No	17,9	20,5	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	50,0	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	62,8	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	48,7	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,6	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	34,6	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	39,7	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	57,7	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	32,1	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	12,8	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	39,7	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	73,1	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	51,3	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	33,3	25,9	19,0
Altro	No	16,7	14,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		27,6	27,3	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	9,8	33,2	43,8	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	4,0	5,2	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CSIC8AH00B	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,6	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	40,0	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	80,0	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	48,2	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	98,2	98,5
Altro	No	22,4	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola esercita, nell'ambito di quelle che sono le prerogative concesse dall'autonomia, una forte progettualità che per rispondere ai bisogni del territorio ha garantito negli anni diverse opportunità agli studenti. Punti di forza sono i progetti Pon, Erasmus K1 e K2, Etwinning, gli accordi di Reti formalizzati dall'Istituto quali: RETE "PER UNA SCUOLA COMUNITA'", scuola capofila Ic Erodoto; RETE "SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA COMUNITÀ", scuola capofila IC Mariti di Fauglia (Pi); RETE "BOOK IN PROGRESS" scuola capofila IIS Maiorana di Brindisi; RE.TE "SCUOLA ADOTTA UN MONUMENTO" scuola capofila IC TIERI di Corigliano Rossano RET.E "ROBOTICA" scuola</p>	<p>L'uso ancora non pienamente diffuso delle TIC in tutte le famiglie pone delle limitazioni ad una completa ed efficiente comunicazione via web con la scuola, la quale ha da sempre investito nell'ambito della tecnologia e della comunicazione digitale per facilitare, così, la diffusione e la condivisione dei contenuti e delle diverse informazioni attraverso il proprio sito, il registro elettronico e la fruizione di determinati servizi sociali di rete.</p>

capofila IIS "NICHOLAS GREEN" di Corigliano Rossano RETE "SHOAH" scuola capofila con IC Crosia-Mirto; RETE "IN.SIE.ME." progetto di contrasto alla dispersione scolastica con Istituto Salesiano e Sacro Cuore di Corigliano; RETE "INCLUSIVITA'" scuola capofila IIS Cosentino di Rende; RETE INFORMATI scuola capofila Ic Don Bosco Corigliano Rossano. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, nel POF e nella processo di Autovalutazione di Istituto; realizza interventi e progetti rivolti ai genitori con corsi e conferenze. La scuola utilizza il registro elettronico, il sito web ed il blog di Istituto per la comunicazione con i genitori.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e di progetti didattici. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

- Agli esiti degli esami di Stato, l'11,4% degli alunni delle classi si colloca in fascia di voto basso ed il 43% in fascia media; -La variabilità tra e dentro le classi risulta alta;

#### Traguardo

- Riduzione della percentuale di alunni collocati in fascia di voto basso agli esami di Stato - Aumento del 10% di alunni in fascia di voto alto (dal 38,6% al 48,6%) - Riduzione della percentuale di variabilità tra le classi le classi

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

-Elaborazione del Curricolo per competenze - Elaborazione della progettazione didattica condivisa per classi parallele

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

- Predisposizione di strumenti comuni di verifica periodica degli apprendimenti - Predisposizione di griglie di valutazione delle competenze

### 3. Ambiente di apprendimento

Predisporre momenti di pause didattiche, successive alle rilevazioni bimestrali, per attivare interventi di recupero e di potenziamento

### 4. Ambiente di apprendimento

Diffondere l'uso di software disciplinari che favoriscano l'apprendimento attivo di italiano e matematica

### 5. Inclusione e differenziazione

Prevedere interventi di monitoraggio sulle misure dispensative e gli interventi compensativi per la misurazione dell'efficacia

### 6. Continuità e orientamento

- Predisporre ed adottare azioni per assicurare una continuità efficace fra segmenti ed ordini di scuola

### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

-Consolidare la costituzione di reti e di protocolli di intesa con agenzie ed associazioni presenti nel territorio

## Priorità

Equità negli Esiti: - varianza interna alle classi e fra le classi per distribuzione di voto; - Azioni sull'Area dell'Inclusione

## Traguardo

- Garantire il successo formativo ad un numero più elevato di alunni; - Attivare interventi migliorativi per l'Inclusione degli alunni con disagio.

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Ambiente di apprendimento

Predisporre momenti di pause didattiche, successive alle rilevazioni bimestrali, per attivare interventi di recupero e di potenziamento

### 2. Ambiente di apprendimento

Diffondere l'uso di software disciplinari che favoriscano l'apprendimento attivo di italiano e matematica

### 3. Ambiente di apprendimento

Predisporre attività di esercitazione con simulazioni prove Invalsi

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

## Priorità

- Punteggi registrati dalle classi terze secondaria alle prove di italiano, matematica ed inglese Listening inferiori ai dati regionali e nazionali; - Livelli di apprendimento 1(basso) 2(medio-basso) significativamente superiori ai valori di tutte le aree geografiche (45,2% di alunni in fascia bassa) - Variabilità alta tra le classi

## Traguardo

-Riduzione della percentuale di alunni collocati ai livelli di apprendimento 1 e 2 - Riduzione della percentuale di variabilità tra le classi

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### **1. Ambiente di apprendimento**

*Predisporre momenti di pause didattiche, successive alle rilevazioni bimestrali, per attivare interventi di recupero e di potenziamento*

### **2. Ambiente di apprendimento**

*Diffondere l'uso di software disciplinari che favoriscano l'apprendimento attivo di italiano e matematica*

### **3. Ambiente di apprendimento**

*Predisporre attività di esercitazione con simulazioni prove Invalsi*

### **4. Inclusione e differenziazione**

*Prevedere interventi di monitoraggio sulle misure dispensative e gli interventi compensativi per la misurazione dell'efficacia*

### **5. Continuità e orientamento**

*- Predisporre ed adottare azioni per assicurare una continuità efficace fra segmenti ed ordini di scuola*

### **6. Continuità e orientamento**

*Monitorare i risultati a distanza delle prove Invalsi*

### **7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*-Consolidare la costituzione di reti e di protocolli di intesa con agenzie ed associazioni presenti nel territorio*

## **RISULTATI A DISTANZA**

### **Priorità**

*- Gli alunni della scuola secondaria di I grado non conseguono, alle prove Invalsi del secondo anno degli Istituti superiori, punteggi in linea alle aree geografiche di riferimento.*

### **Traguardo**

*- Azioni di orientamento e di accompagnamento più efficaci per gli alunni delle classi III secondaria  
- Innalzamento del punteggio alle prove Invalsi a distanza*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*-Elaborazione del Curricolo per competenze - Elaborazione della progettazione didattica condivisa per classi parallele*

#### **2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*- Predisposizione di strumenti comuni di verifica periodica degli apprendimenti - Predisposizione di griglie di valutazione delle competenze*

#### **3. Ambiente di apprendimento**

*Predisporre momenti di pause didattiche, successive alle rilevazioni bimestrali, per attivare interventi di recupero e di potenziamento*

#### **4. Ambiente di apprendimento**

*Diffondere l'uso di software disciplinari che favoriscano l'apprendimento attivo di italiano e matematica*

#### **5. Inclusione e differenziazione**

*Prevedere interventi di monitoraggio sulle misure dispensative e gli interventi compensativi per la misurazione dell'efficacia*

#### **6. Continuità e orientamento**

*- Predisporre ed adottare azioni per assicurare una continuità efficace fra segmenti ed ordini di scuola*

#### **7. Continuità e orientamento**

*Monitorare i risultati a distanza delle prove Invalsi*

#### **8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Utilizzo dei criteri individuati dalla scuola per la formazione delle classi in ingresso; - monitorare accuratamente gli interventi compensativi a favore di alunni con difficoltà di apprendimento*

## 9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*-Consolidare la costituzione di reti e di protocolli di intesa con agenzie ed associazioni presenti nel territorio*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità strategiche individuate sono emerse dalle riflessioni collegiali effettuate dalla scuola durante i diversi momenti di analisi sui punti di forza e soprattutto sui punti di debolezza rilevati dal Documento, pertanto, emerge la necessità di intervenire al fine di ridurre ulteriormente il numero di alunni che, agli esami di stato, agli scrutini finali ed alle prove Invalsi si colloca nelle fasce più basse di voto, sebbene con percentuali più basse rispetto a quelle provinciali e regionali. Nella distribuzione degli studenti per votazione conseguita alle prove Invalsi ed alla certificazione delle competenze risulta in percentuale alta il numero di alunni in fascia di voto basso e in percentuale alta il numero di alunni distribuiti sui livelli L1 ed L2 in italiano e matematica. Altro fattore critico individuato dalla scuola su cui intervenire è la varianza fra le classi, in percentuale molto alta per come emerge dagli scrutini e dalle prove Invalsi, nella scuola secondaria di I grado, al fine di garantire equità negli esiti e di promuovere e favorire il successo formativo ad un numero sempre maggiore di alunni, per prevenire e ridurre fenomeni di abbandoni. Successivamente sono stati definiti i traguardi di medio e lungo termine, individuate le aree di processo e le azioni migliorative condivise da attivare, nella consapevolezza che il compito richiesto dovrà coinvolgere tutte le componenti della comunità scolastica.